

利用児氏名：富士 達也

## 個別支援計画書（令和3年10月～令和4年3月）

作成年月日：令和3年9月25日

利用児及び家族の生活に対する意向	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友だちと趣味の話をすることは楽しいからこれからも続けたいです。卒業後は、何かを作る仕事ができたらいいなと思うけど、ちゃんとできるか心配です。（本人）</li> <li>・高等部を卒業後は、本人に適した仕事に就いてほしいと思っています。どのような仕事内容がよいか、一緒に考えたり紹介したりしてほしいです。（父親）</li> </ul>	
総合的な支援の方針	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ご家族や学校と連携して、ご本人が「働きたい」と思う仕事内容に関連した活動を提供します。</li> <li>・成人期のサービスや制度などについて、情報提供を行います。</li> <li>・地震など災害発生時には「緊急時マニュアル」に添って対応します。</li> </ul>	
長期目標	友だちと趣味の話をしながら楽しくすごしたい。卒業後は、働きたいのでそのために必要なことを頑張りたい。	支援の標準的な提供時間等 (曜日・頻度、時間)
短期目標	困った時やわからないことは、スタッフに聞きながら取り組みたい	月・火 15:30～16:00 (空き状況により週3日) 送迎あり

## ○支援目標及び具体的な支援内容等

項目	支援目標 (具体的な到達目標)	支援内容 (内容・支援の提供上のポイント・5領域(※)との関連性等)	達成 時期	担当者 提供機関	留意事項 (本人の役割を含む)	優先 順位
本人支援	見通しをもって活動に参加する	○利用時はスタッフとスケジュールの確認をして、その日の見通しを持って主体的に参加できるようにします。	健康・生活 認知・行動	6か月	支援担当者	
本人支援	テーマに沿って話す経験をjする	○レクリエーションの企画・準備を友だち、スタッフと行います。 ・自分の考えを伝えたり友だちの意見を聞いたりしながら企画をまとめられるようにサポートします。 ・お知らせやプログラムなど、見本や手順書で確認しながら準備ができるようにします。	言語・コミュニケーション 人間関係・社会性	6か月	支援担当者	
本人支援	自分で身だしなみを整える	○帰宅前に、姿見で確認して衣服を整えましょう。	運動・感覚 認知・行動 健康・生活	6か月	支援担当者	
家族支援	卒業後の生活、サービスについて情報提供を行います	○個人面談を設けて、制度やサービスについての説明をします。		6か月	児童発達支援 管理責任者、 支援担当者、 教育機関	ご本人や保護者の意向を聞きながら情報提供を行う
移行支援	就労先へ関わり方等の情報提供を行います	○関係機関との日常的な連携に加え、就労先へ具体的な支援方法等について積極的に情報提供します。		6か月	児童発達支援 管理責任者、 支援担当者、 教育機関	
地域支援	関係機関で役割分担や情報共有を図り、生活や支援に活用するための具体策を提案します	○連携会議を定期的開催し、情報交換・役割分担について協議します。 ○各関係機関からの情報に基づき、具体的な場面での関わり方の提案をします。		6か月	児童発達支援 管理責任者、 支援担当者、 教育機関	

※5領域の視点「健康・生活」、「運動・感覚」、「認知・行動」、「言語・コミュニケーション」、「人間関係・社会性」

提供する支援内容について、本計画書に基づき説明しました。

本計画書に基づき支援の説明を受け、内容に同意しました。

児童発達支援管理責任者氏名： ○○ ○○

令和3年9月30日 (保護者署名)

△△ △△

押印廃止